

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO CLASSE SECONDA - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia Pontecagnano
3. Titolo dell'UF	Arricchirsi informandosi
4. Destinatari	Classe seconda scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Italiano
	I quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza alfabetico funzionale.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando argomento e informazioni principali.
	Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Il testo espositivo-informativo
	Accademia della Crusca
	PdC Consultando quotidiani on line o siti web di informazione raccogliete articoli giornalistici su un dato tema (proposto dall'insegnante o scelto dai ragazzi) e scrivete una sintesi di massimo 20 righe sulla base delle informazioni trovate. La sintesi deve tenere conto delle informazioni presenti in tutti gli articoli trovati.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione.

CLASSE SECONDA - II quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Revisione e sintassi
4. Destinatari	Classe seconda scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Italiano
	Secondo quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza alfabetico funzionale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Leggere che passione!
	Tecniche di revisione del testo funzionale
	La frase semplice
	PDC: A caccia del genere testuale
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione

CLASSE TERZA - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di lettere
2. Istituto scolastico	Ic Picentia Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Narrare, interpretare, esprimersi
4. Destinatari	Classi terze della scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Italiano
	Primo quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza alfabetica funzionale.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi semantici
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Il testo argomentativo
	I generi letterari
	Un testo "composto"
	PDC: Argomento la mia tesi su un tema affrontato
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione

CLASSE TERZA - II quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di lettere
2. Istituto scolastico	Ic Picentia Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Amare le parole poetiche
4. Destinatari	Classi terze della scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Italiano
	Secondo quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo e Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Comprendere e usare parole in senso figurato. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Tradurre in parola l'esperienza: lo scopo e il messaggio universale della letteratura
	Laboratorio di scrittura e poesia
	Analizzare "un periodo"
	PDC: Realizzare un'esposizione permanente all'interno della scuola.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)

CLASSE SECONDA I quadrimestre

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di lettere
2. Istituto scolastico	IC Picentia Pontecagnano –Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Cara Europa...
4. Destinatari	Studenti classe seconda – Scuola Secondaria I Grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Geografia
	primo quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	L'Europa fisica
	L'Europa politica
	PDC: Organizza uno scambio culturale con un paese europeo per scoprirne la cultura e confrontarla con la nostra.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione

CLASSE SECONDA II quadrimestre

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo "Picentia"
3. Titolo dell'UF	Unione Europea
4. Destinatari	Classe seconda - Scuola Secondaria I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Geografia
	secondo quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Dall'Europa all'Unione Europea
	PDC: Progetta un discorso di circa 1000 caratteri di testo (tipo pagina di pubblicità su quotidiani e riviste) dove spiegate l'organizzazione di uno dei sei organi istituzionali dell'U.E. Esponete il vostro lavoro ai compagni.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione

CLASSE TERZA I quadrimestre

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	IC Picentia
3. Titolo dell'UF	Conosciamo il pianeta blu
4. Destinatari	Studenti classe terza scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	GEOGRAFIA
	primo quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	La Terra
	Climi e ambienti della Terra
	L'economia nel mondo globale
	PDC: AFFACCIAMOCI AL MONDO DEL LAVORO
10. Strumenti di valutazione	griglia di osservazione

CLASSE TERZA II quadrimestre

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	IC Picentia
3. Titolo dell'UF	Viaggio intorno al mondo
4. Destinatari	Studenti classe terza scuola secondaria di primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	GEOGRAFIA
	secondo quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	AFRICA- L' Africa un ricco paese povero
	ASIA- Esplorando l'Asia: Storia, Cultura e geografia di un continente Multiculturale
	STATI UNITI- Città americane a confronto
	PDC: Pianifica un tour in uno Stato del mondo
10. Strumenti di valutazione	griglia di osservazione

Matematica 2 - I Quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e scienze
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Picentia
3. Titolo dell'UF	Frazioni, radici e aree dei poligoni
4. Destinatari	Alunni delle classi seconda - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e	Matematica
Durata dell'UF	Ottobre - Gennaio
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Eseguire le quattro operazioni fondamentali, ordinamenti e confronti tra i numeri decimali e frazioni a mente o utilizzando algoritmi scritti, calcolatrici e fogli di calcolo; dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato, dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione, sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Frazioni e numeri decimali
	La radice quadrata
	I poligoni: calcolo delle aree ed equivalenza tra figure piane
	Le trasformazioni geometriche
	Terreni in vendita
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

Matematica 2 - II Quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e Scienze
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Statale Pientia
3. Titolo dell'UF	Pitagora e le proporzioni
4. Destinatari	Alunni delle classi seconde - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e	Matematica
Durata dell'UF	Febbraio - Maggio
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione; esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse; interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale; in semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e assegnare a essi una probabilità; riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete; determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Rapporti e proporzioni
	La percentuale
	Il Teorema di Pitagora
	Figure simili e rapporti in scala
	I muffin del prof
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

Matematica 3 - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e scienze
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Picentia
3. Titolo dell'UF	Frazioni, radici e aree dei poligoni
4. Destinatari	Alunni delle classi terze - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e	Matematica
Durata dell'UF	Ottobre - Gennaio
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Eseguire le quattro operazioni fondamentali, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, a mente o utilizzando algoritmi scritti, calcolatrici e fogli di calcolo; dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo; calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali; rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	I numeri relativi
	Il calcolo letterale
	Cerchio e circonferenza
	Solidi di rotazione
	Il "Gelato Party"
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

Matematica 3 - Il quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e Scienze
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Picentia
3. Titolo dell'UF	Il linguaggio matematico ed il linguaggio naturale
4. Destinatari	Alunni delle classi terze - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Matematica
	Il quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Identità ed equazioni
	Statistica e probabilità
	I poliedri
	“Al parco”
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

Scienze 2 - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e Scienze
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	La chimica ed il corpo umano
4. Destinatari	Alunni delle classi seconde - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Scienze
	Ottobre - Gennaio
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie ed ingegneria
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi (collegando per esempio: l'alimentazione con il metabolismo cellulare e l'apparato digerente, cardiocircolatorio e respiratorio, la crescita e lo sviluppo). Spiegare l'importanza dell'alimentazione sullo sviluppo di un essere vivente.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Elementi di chimica e di alimentazione
	Il corpo umano ed i suoi apparati: digerente, circolatorio, respiratorio
	L'etichetta della nostra marmellata
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

Scienze 2 - Il quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e Scienze
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	La chimica ed il corpo umano
4. Destinatari	Alunni delle classi seconde - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Scienze
	Febbraio - Maggio
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie ed ingegneria
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi collegando l'apparato locomotore e i suoi componenti con le malattie più comuni. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, velocità, forza, ecc. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Apparato locomotore, salute e malattie
	Moto, forze ed equilibrio
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

Scienze 3 - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e Scienze
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	Dall'universo al centro della Terra
4. Destinatari	Alunni delle classi terze - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Scienze
	Ottobre - Gennaio
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie ed ingegneria
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	L'universo ed il sistema solare
	La Terra e le forze endogene
	Corso di educazione sismica
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

Scienze 3 - Il quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Matematica e Scienze
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	Dall'universo al centro della Terra
4. Destinatari	Alunni delle classi terze - Secondaria primo grado
5. Disciplina/e coinvolta/e	Scienze
Durata dell'UF	Febbraio - Maggio
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie ed ingegneria
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno: - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: forza, calore, energia, elettricità ecc. Sviluppare il concetto di energia rinnovabile e riconoscere le fonti rinnovabili più usate nell'industria contemporanea. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi collegando il sistema nervoso ed endocrino con sviluppo di un individuo. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Sistema nervoso ed endocrino
	Elettricità e forme di energie rinnovabili
	Apparato riproduttore, DNA e genetica
	Costruiamo un circuito
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali; prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola e a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente.

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

1. Autore/i dell'UF	DIPARTIMENTO LINGUA INGLESE
2. Istituto scolastico	IC PICENTIA
3. Titolo dell'UF	TELL ME ABOUT THE PAST!
4. Destinatari	CLASSI 2^ SCUOLA SECONDARIA
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	LINGUA INGLESE
	1 ° QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. . • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Riconoscere e comprendere l'uso del Past Simple in contesti orali e scritti.

	2. Utilizzare correttamente il Past Simple per descrivere eventi accaduti nel passato, sia oralmente che per iscritto. 3. Interagire in conversazioni semplici, rispondendo a domande. 4. Scrivere una recensione organizzata e chiara.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA 1: A PAST EXPERIENCE
	UDA 2: FEELINGS AND EMOTIONS
	UDA 3: TELL ME A STORY
	PDC: A TIME CAPSULE FROM THE PAST La tua scuola sta partecipando a un progetto internazionale chiamato “<i>A Time Capsule from the Past</i>”. L'obiettivo è creare una capsula del tempo che sarà condivisa con studenti di altre scuole nel mondo. Ogni partecipante deve contribuire con una narrazione di un evento importante o memorabile del passato
10. Strumenti di valutazione	Valutazione formativa: valutazione sommativa, formativa, osservazioni, rubrica di valutazione, griglia di osservazione , pdc

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	DIPARTIMENTO LINGUA INGLESE
2. Istituto scolastico	IC PICENTIA
3. Titolo dell'UF	TRAVEL, ADVICE, AND STORIES
4. Destinatari	CLASSI 2^ SCUOLA SECONDARIA
5. Disciplina/e coinvolta/e	LINGUA INGLESE
Durata dell'UF	2 ° QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. . • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;

8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Comprendere testi orali e scritti su indicazioni pratiche e confronti tra luoghi o esperienze. 2. Produrre semplici testi scritti e orali per dare consigli e confrontare luoghi usando comparativi e superlativi. 3. Utilizzare modali come must/have to, should/shouldn't per dare consigli e obblighi. 4. Interagire in semplici dialoghi per descrivere esperienze personali o dare suggerimenti.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA 1: TRAVELLING SAFELY AND GIVING ADVICE
	UDA 2: MAKING COMPARISON
	UDA 3: PLANNING AND PRESENTING A TRIP
	PDC: TRAVEL BROCHURE AND PRESENTATION Creare una brochure turistica su una meta scelta dalla classe o dal gruppo di lavoro.
10. Strumenti di valutazione	Valutazione formativa: valutazione sommativa, formativa, osservazioni, rubrica di valutazione, griglia di osservazione , pdc

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento lingue -inglese
2. Istituto scolastico	IC.PICENTIA
3. Titolo dell'UF	MY LIFE, MY EXPERIENCES, MY CHOICES
4. Destinatari	STUDENTI CLASSI III - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	INGLESE
	I° quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza multilinguistica
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di brevi testi e dialoghi su esperienze personali e passate. 2. Riferire in modo chiaro esperienze personali e passate utilizzando correttamente il Present Perfect e il Simple Past. 3. Scrivere semplici testi narrativi (es. diari o brevi racconti) per parlare di esperienze vissute. 4. Partecipare a dialoghi su esperienze personali facendo domande e rispondendo in modo pertinente.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA 1: WHEN DID IT HAPPEN?
	UDA 2: WHAT HAVE YOU DONE?
	UDA 3 : IF I DON'T DO.....
	PDC: AN INTERVIEW WITH A TRAVELER L'insegnante ha proposto in classe un'intervista ad un personaggio sportivo famoso che ha raccontato le sue esperienze. Immagina ora di essere tu un giornalista di una rivista di viaggi e avventure e prepara una tua intervista scritta e orale in cui parli delle esperienze più significative della tua vita e delle cose che hai fatto recentemente.
10. Strumenti di valutazione	Test formativi(in itinere),sommativi,di abilità e pdc .

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento lingue -inglese
2. Istituto scolastico	IC.PICENTIA
3. Titolo dell'UF	MY FUTURE
4. Destinatari	STUDENTI CLASSI III - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	INGLESE
	1° quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza multilinguistica

7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Riconoscere le forme affermative, negative e interrogative del Futuro. 2. Scrivere correttamente frasi usando il Futuro. 3. Rispondere correttamente a domande sul Futuro in un contesto orale. 4. Partecipare a dialoghi e discussioni utilizzando il Futuro. 5. Creare testi scritti (brevi paragrafi, diari, descrizioni) che includano l'uso del Futuro
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA 1: I'M GOING TO BE....
	UDA 2: THAT'S LIFE
	PDC: DEAR DIARY Immagina di essere nel tuo ultimo anno di scuola media. Hai appena concluso l' esame e stai riflettendo sul prossimo anno scolastico. Decidi di scrivere una pagina nel tuo diario, esprimendo tutti i tuoi dubbi, speranze, sogni e obiettivi per il futuro. Come ti immagini tra qualche anno? Cosa vorresti fare? Quali paure hai riguardo al cambiamento?
10. Strumenti di valutazione	Test formativi(in itinere),sommativi, rubrica di valutazione, pdc

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento lingue -inglese
2. Istituto scolastico	IC.PICENTIA
3. Titolo dell'UF	PEACE BUILDING
4. Destinatari	STUDENTI CLASSI III- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
5. Disciplina/e coinvolta/e	INGLESE

Durata dell'UF	2° quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza multilinguistica • competenza digitale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Ascoltare testi di vario genere e comprendere le informazioni chiave 2. Eseguire presentazioni orali, utilizzando mappe concettuali o supporti visivi per strutturare l'esposizione. 3. Rispondere a domande in modo chiaro e fluido, utilizzando il vocabolario e la grammatica studiati. 4. Scrivere in maniera strutturata e corretta, resoconti, lettere e articoli, dialoghi 5. Utilizzare correttamente i tempi verbali . le strutture e funzioni studiate nelle produzioni scritte e orali.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA 1: GREAT MEN AND WOMEN OF THE PAST
	UDA 2 : EXAM PREPARATION
	PDC: AN HISTORICAL INTERVIEW Immagina di essere un giornalista del passato. Scegli un personaggio famoso tra quelli studiati che ti piacerebbe intervistare. e prepara un'intervista.
10. Strumenti di valutazione	Test formativi(in itinere),sommativi,di abilità e per competenze.

CURRICOLO VERTICALE
FRANCESE
Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Francese
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	Le bien être
4. Destinatari	Studenti classi seconde Scuola Secondaria di I Grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Francese
	20 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno/a: • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; • legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Comprendere brevi testi identificando parole chiave e il senso generale; • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; • scrivere testi brevi e semplici, anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio;
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Les activités quotidiennes
	Au restaurant
	pdc :Créer un menu
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Francese
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	La Netiquette
4. Destinatari	Studenti classi seconde Scuola Secondaria di I Grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Francese
	20 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i> -
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno/a: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; • legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Comprendere brevi testi identificando parole chiave e il senso generale; • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; • scrivere testi brevi e semplici anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio;
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Une journée extra
	Lyon smart city
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di francese
2. Istituto scolastico	IC Picentia Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Les défis de notre époque: santé, bien être, risques technologiques, environnement
4. Destinatari	Alunni classi terze della scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Francese
	20 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- COMPETENZA LINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Comprendere il significato di un discorso e di un dialogo contestualizzato alle funzioni comunicative relative agli argomenti trattati in questa unità 2. Leggere e comprendere in modo dettagliato testi relativi ai contenuti proposti 3. Parlare dei suddetti argomenti, rispettando pronuncia e intonazione 4. Produrre testi di varie tipologie (questionari, dialoghi...) utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	1. Tu devrais rester au repos
	2. Moi par rapport aux autres à propos de : environnement, risques écologiques, objets technologiques
	Je réalise un exposé multimédia à propos de (santé/bien être ou risques technologiques ou environnement) que je vais présenter à ma classe
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione/ Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di francese
2. Istituto scolastico	IC Picentia Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	« Planète ados » (médias sociaux, sport, musique, mode...)
4. Destinatari	Alunni classi terze della scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Francese
	20 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- COMPETENZA MULTILINGUISTICA (<i>comprendere - comunicare</i>) - <i>COMPETENZA DIGITALE</i>
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Comprendere il significato di un discorso e di un dialogo contestualizzato alle funzioni comunicative relative agli argomenti trattati in questa unità 2. Leggere e comprendere in modo dettagliato testi relativi ai contenuti proposti 3. Parlare dei suddetti argomenti, rispettando pronuncia e intonazione 4. Produrre testi di varie tipologie (questionari, dialoghi....) utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	1. « C'était super »
	2. L'essentiel de la culture française
	Je réalise un exposé multimédia à propos du « monde des ados » (médias sociaux, sport, musique, mode...) que je vais présenter à ma classe
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione/ Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di <i>Arte e Immagine</i>
2. Istituto scolastico	I.C. <i>Picentia</i>
3. Titolo dell'UF	Il disegno e la storia dal Medioevo al Primo Rinascimento
4. Destinatari	Studenti delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	<i>Arte e Immagine</i>
	26 ore - I QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione; legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica dall'arte medievale al Rinascimento. • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Uda 1 Differenze costruttive tra Romanico e Gotico
	Uda 2 L'uomo rinascimentale al centro dell'universo
	PDC "Progetta la facciata di un palazzo rinascimentale rivisitata in chiave moderna"
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione sistematica.

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di <i>Arte e Immagine</i>
2. Istituto scolastico	I.C. <i>Picentia</i>
3. Titolo dell'UF	Il disegno e la storia dal Rinascimento Maturo al Rococò
4. Destinatari	Studenti delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	<i>Arte e Immagine</i>
	26 ore - II quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione; legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica dall'arte medievale al Rinascimento. • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	<u>Uda 1 Monumentalismo ed evoluzioni stilistiche influenzate da Riforma luterana e Controriforma</u>
	<u>Uda 2 Dalla teoria tolemaica a quella copernicana, dalla circonferenza all'ellisse, dal dominio della ragione agli effetti spettacolari e sorprendenti: la rivoluzione del Barocco e del Rococò</u>
	<u>PDC "Realizza un Tableau Vivant ispirandoti ad un'opera pittorica o scultorea barocca"</u>
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione sistematica.

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di <i>Arte e Immagine</i>
2. Istituto scolastico	I.C. <i>Picentia</i>
3. Titolo dell'UF	Il disegno e la storia dell'arte dell'Ottocento
4. Destinatari	Studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	<i>Arte e Immagine</i>
	26 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Uda 1 Se io fossi un artista dell'Ottocento
	Uda 2 L'arte dell'Ottocento
	PDC: "Una domenica pomeriggio sull'isola della Grande-Jatte"
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione sistematica.

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di <i>Arte e Immagine</i>
2. Istituto scolastico	I.C. <i>Picentia</i>
3. Titolo dell'UF	Il disegno e la storia dell'arte del Novecento
4. Destinatari	Studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	<i>Arte e Immagine</i>
	26 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	<u>Uda 1 Se io fossi un artista del Novecento</u>
	<u>Uda 2 L'arte del Novecento</u>
	PDC: "Il ready-made dadaista"
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione sistematica.

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Tecnologia
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Statale "Picentia" – Secondaria di 1° grado
3. Titolo dell'UF	L'ambiente urbano e territoriale intorno a me
4. Destinatari	Studenti CLASSE SECONDA - Secondaria di 1° grado
5. Disciplina/e coinvolta/e	TECNOLOGIA
Durata dell'UF	PRIMO QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Vedere, osservare e sperimentare - L'alunno - Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione - Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi Prevedere, immaginare e progettare - L'alunno - Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano Intervenire, trasformare e produrre - L'alunno - Effettua rilievi e disegna la propria abitazione o altro luogo anche avvalendosi di software specifici - Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA n.01: <i>Tecnologie edilizie</i> (tecniche e materiali per costruire)
	UDA n.02: <i>La struttura edilizia e gli impianti tecnici</i>
	UDA n.03: <i>La Progettazione</i> (tipologie edilizie – appartamento)
	UDA n.04: <i>la Città</i>
	UDA n.05: <i>Il disegno tecnico/geometrico</i>
	PDC: "Architetti per un giorno"
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare i progressi individuali; prove sia di tipo oggettivo (esercitazioni grafiche a scuola/a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) / diario di bordo / rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Mastrocinque Lucia Angelica Maria Adriana – Dipartimento di Tecnologia
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Statale “ <i>Picentia</i> ” – Secondaria di 1° grado
3. Titolo dell'UF	Tecnologie Agroalimentari
4. Destinatari	Studenti CLASSE SECONDA - Secondaria di 1° grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	TECNOLOGIA
	SECONDO QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Vedere, osservare e sperimentare - L'alunno - Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi Nucleo tematico 2: Prevedere, immaginare e progettare - L'alunno - Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - Progetta una rassegna agroalimentare utilizzando internet per reperire e selezionare informazioni utili Intervenire, trasformare e produrre - L'alunno - Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (Es. preparazione e cottura degli alimenti)
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA n.01: <i>Agricoltura e produzioni agricole</i>
	UDA n.02: <i>L'allevamento, l'acquacoltura e la pesca</i>
	UDA n.03: <i>Le tecnologie alimentari</i>
	UDA n.04: <i>Organizziamo i dati in un sistema: la macchinetta di caffè</i>
	PDC: <i>“Alimentazione e prodotti tipici”</i>
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare i progressi individuali; prove sia di tipo oggettivo (esercitazioni grafiche a scuola/a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) / diario di bordo / rubrica di valutazione; diario di bordo / rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Tecnologia
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Statale "Picentia" – Secondaria di 1° grado
3. Titolo dell'UF	Il mondo intorno a me (il sistema economico, il mondo del lavoro, le telecomunicazioni)
4. Destinatari	Studenti CLASSE TERZA -Secondaria di 1° grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	TECNOLOGIA
	PRIMO QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni e servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diversi.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Prevedere, immaginare e progettare - L'alunno - Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche e/o all'impiego di tecnologie per la comunicazione di massa
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA n.01: <i>Il Sistema economico</i>
	UDA n.02: <i>Il mondo del lavoro e l'orientamento scolastico</i>
	UDA n.03: <i>Comunicazioni e telecomunicazioni</i>
	PDC: <i>"Confronta i prezzi"</i>
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare i progressi individuali; prove sia di tipo oggettivo (esercitazioni grafiche a scuola/a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) / diario di bordo / rubrica di valutazione/ diario di bordo / rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Mastrocinque Lucia Angelica Maria Adriana – Dipartimento di Tecnologia
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Statale "Picentia" – Secondaria di 1°grado
3. Titolo dell'UF	Tecnologia delle risorse energetiche
4. Destinatari	Studenti CLASSE TERZA -Secondaria di 1°grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	TECNOLOGIA
	SECONDO QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	L'alunno - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Vedere, osservare e sperimentare - L'alunno - Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità - Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e/o oggetti (tecniche grafiche di proiezioni ortogonali e assonometriche) Prevedere, immaginare e progettare - L'alunno - Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - Progetta un elaborato digitale usando internet per reperire e selezionare informazioni utili Intervenire, trasformare e produrre - L'alunno - Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA n.01: <i>Forme e Fonti di Energia</i>
	UDA n.02: <i>Disegno tecnico</i>
	PDC: <i>"Quanta energia consumiamo?"</i>
10. Strumenti di valutazione	Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare i progressi individuali; prove sia di tipo oggettivo (esercitazioni grafiche a scuola/a casa) che tradizionali (verifiche orali); verifica formativa e sommativa mediante prove scritte strutturate (V/F, scelta multipla, completamento a risposta aperta) / diario di bordo / rubrica di valutazione/ diario di bordo / rubrica di valutazione

CURRICOLO VERTICALE**MUSICA****I Unità Formativa (UF) per competenze****Unità Formativa (UF) per competenze**

1. Autore/i dell'UF	Docenti di musica
2. Istituto scolastico	I.C. PICENTIA
3. Titolo dell'UF	LA POLIFONIA IN EPOCA MEDIEVALE
4. Destinatari	CLASSI SECONDE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Musica
	I e II QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza di imparare ad imparare e sociale e civica • Competenza digitale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi di appropriati codici e sistemi di codifica
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	· Conoscere stili e forme musicali vocali e strumentali · Comprendere le relazioni fra la musica, la storia e la società · Decodificare la notazione antica · Eseguire in modo espressivo collettivamente brani vocali semplici · Conoscere, descrivere ed interpretare, anche ed eventualmente in modo critico opere d'arte musicali · Realizzare eventi sonori eseguendo in modo espressivo, collettivamente e individualmente, piccoli brani vocali e strumentali
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	Il ruolo della religione nella vita medievale
	U.D.A. 1 - Polifoniamo che è meglio
	U.D.A. 2 - La polifonia in epoca medievale
10. Strumenti di valutazione	RUBRICA DI VALUTAZIONE

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di musica
2. Istituto scolastico	I.C. PICENTIA
3. Titolo dell'UF	ATTUALITÀ NELL'OPERA LIRICA
4. Destinatari	CLASSI TERZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Musica
	I e II QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza di imparare ad imparare e sociale e civica
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	• Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi di appropriati codici e sistemi di codifica
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Saper riconoscere all'ascolto gli elementi costitutivi di un brano • Saper visualizzare la storia in tutti i suoi aspetti e metterla in relazione con l'attualità • Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musical • Individuare le proprietà espressive della canzone d'autore e conoscere il valore della musica nel generare emozioni • Comprendere le relazioni fra musica, storia e società del periodo preso in esame
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	U.D.A. 1 - Se non mia di nessun' altra
	U.D.A. - 2- Una storia non raccontata
	ATTUALITÀ NELL'OPERA LIRICA
10. Strumenti di valutazione	Rubrica di valutazione

CURRICOLO VERTICALE **PIANOFORTE**

I Unità Formativa (UF) per competenze

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	PROF.SSA LUISIANA DE CHIARA
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo "Picentia"
3. Titolo dell'UF	DAL RITMO ALLA PRATICA INDIVIDUALE E COLLETTIVA
4. Destinatari	CLASSI SECONDE
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	PIANOFORTE
	I QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Interpreta e rielabora allo strumento il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di interpretare le musiche eseguite.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale di media difficoltà. • Comprendere e usare le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di repertori musicali di media difficoltà di stili, generi ed epoche diverse. • Gestire il proprio stato emotivo attraverso un livello di consapevolezza di grado intermedio nell'esecuzione dell'interpretazione.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	U.D.A. 1 - LA PRATICA E LA TEORIA DEL RITMO
	U.D.A.2 - DAL SUONO ALL'INTERPRETAZIONE: ASCOLTO E PRATICA DEL REPERTORIO
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione e rubrica di valutazione.

Unità Formativa (UF) per competenze

1. Autore/i dell'UF	PROF.SSA LUISIANA DE CHIARA
2. Istituto scolastico	Istituto Comprensivo "Picentia"
3. Titolo dell'UF	DAL RITMO ALLA PRATICA INDIVIDUALE E COLLETTIVA
4. Destinatari	CLASSI TERZE
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	PIANOFORTE
	I QUADRIMESTRE
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	Interpreta e rielabora allo strumento il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di interpretare le musiche eseguite.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale. Comprendere e usare le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di repertori musicali di difficoltà medio-elevata, di stili, generi ed epoche diverse. • Gestire il proprio stato emotivo attraverso un alto livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	U.D.A. 1 - LA PRATICA E LA TEORIA DEL RITMO
	U.D.A.2 - DAL SUONO ALL'INTERPRETAZIONE: ASCOLTO E PRATICA DEL REPERTORIO
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione e rubrica di valutazione.