

Unità Formativa (UF) per competenze**UF I quadrimestre****I discorsi e le parole/Italiano**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	SPAZIO AL RACCONTO!
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	I discorsi e le parole
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	Competenza alfabetica funzionale
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	- Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana - Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. - Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi - Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso - Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	CALENDARIO: Mi racconto! Oggi tocca a me!
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] LETTURE IN BIBLIOTECA: Alla scoperta di avventure sempre nuove
	DIVERTIAMOCI AD INVENTARE STORIE!
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] IL MIO PICCOLO DIZIONARIO DI PAROLE NUOVE
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF I Quadrimestre****Il sè e l'altro****I discorsi e le parole/Inglese**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	UN VIAGGIO VERSO L'INGHILTERRA: LET'S GO!
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	Il sè e l'altro I discorsi e le parole
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	-Competenza multilinguistica -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	-Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni -Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. -Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza - Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] IN VIAGGIO VERSO L'INGHILTERRA
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] SCOPRO UNA NUOVA LINGUA
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF I quadrimestre****Il sé e l'altro****Il corpo e movimento/ Storia**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	QUESTO SONO IO
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	-Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale - Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni -Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. -Ricerare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali -Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro -Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestetica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato]
	LA MIA STORIA PERSONALE E FAMILIARE [inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] CONDIVIDIAMO LE NOSTRE STORIE DI VITA
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF I quadrimestre****La conoscenza del mondo /Matematica**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	Coltiviamo l'intelligenza matematica
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	La conoscenza del mondo
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	- Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto - Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. -Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi -Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] ALLENIAMO L'INTELLIGENZA NUMERICA
	inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] CLASSIFICHIAMO SECONDO FORMA COLORE E DIMENSIONE
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] SPAZIO ALLE FORME GEOMETRICHE
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF I quadrimestre****La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento /Scienze -Ed. motoria e fisica**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	IL MIO CORPO
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	- Sviluppare un corretto e completo schema corporeo - Orientarsi nello spazio in relazione agli altri all'ambiente - Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psicomotorie e coreutiche sottoforma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. -Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane e cura di sé, di igiene, di alimentazione, in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale - Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico - Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori) attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando ad interagire con rispetto con gli altri.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] SCHEMA CORPOREO: DAL MOVIMENTO ALLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
	inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] SVILUPPO MOTORIO: motricità globale e fine
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] MI ORIENTO NELLO SPAZIO FISICO E GRAFICO
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF I quadrimestre****Immagini, suoni, colori /Musica -Arte e Immagine**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	Arte in musica
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	Immagini, suoni, colori
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	-Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali a partire dalla scoperta che tutti suoni originano dalle vibrazioni di oggetti - Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audiovisivo, drammatico, etc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie - Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative anche impiegando -con la supervisione dell'insegnante- quelli messi a disposizione dalla tecnologia
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. -Partecipare ad esperienze di ascolto della musica, fruizione di opere d'arte e pratica coreutica al fine di sviluppare i propri interessi e gusti personali, anche sperimentando elementi musicale di base -Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, etc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura - Narrare le proprie esperienze o storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia, manipolazione, etc.).
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato]
	BODY PERCUSSION : Produciamo sequenze sonore con voce e corpo
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato]
	NOTAZIONE MUSICALE INFORMALE: Leggo e produco sequenze sonore semplici.
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato]
	MI ESPRIMO ATTRAVERSO L'ARTE

	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] "FACCIO FINTA DI ESSERE"
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze

UF I quadrimestre

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento /Ed. civica

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	COSTRUIAMO LA NOSTRA IDENTITA' E AUTONOMIA
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	- Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità - Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune -Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psicomotorie e coreutiche sotto forma di movimenti controllati e finalizzati, svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia nel rispetto delle regole della buona convivenza civile -Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)] -Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri -Gestire piccoli conflitti fra pari e con gli adulti -Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriali -Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] GIOCHIAMO IN MODO FUNZIONALE: IN COPPIA E IN GRUPPO

	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] LAVORIAMO PER UN PROGETTO COMUNE
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] AUTONOMIA PERSONALE ED EDUCAZIONE ALIMENTARE
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] AUTONOMIA SOCIALE E DIDATTICA
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze

UF Il quadrimestre

I discorsi e le parole/Italiano

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	METAFONOLOGIA E PRIME FORME DI SCRITTURA
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	I discorsi e le parole
	Il quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	Competenza alfabetica funzionale
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	-Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati - Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa; -Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. - Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati - Incontrare e sperimentare prime forme di linguaggio scritto.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] GIOCHIAMO CON LA METAFONOLOGIA!
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] GRAFOMOTRICITA': DAL MOVIMENTO AL GESTO GRAFICO
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] MI AVVICINO ALLA SCRITTURA

10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione
-------------------------------------	---

Unità Formativa (UF) per competenze

UF II quadrimestre

La conoscenza del mondo

/Storia

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Pientia
2. Istituto scolastico	I.C. Pientia
3. Titolo dell'UF	LA LINEA DEL TEMPO
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	Il sé e l'altro
	I quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	-Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche e gli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana -Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno,
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il ciclo di vita e il loro habitat. I fenomeni naturali e artificiali per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà - Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato LA CICLICITA' DELLE STAGIONI
	inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato CALENDARIO: che giorno/mese/anno è?
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato SEQUENZE TEMPORALI: prima-dopo-poi-infine

10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione
-------------------------------------	---

Unità Formativa (UF) per competenze

UF II quadrimestre

La conoscenza del mondo/Scienze

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	TRASFORMAZIONI DEGLI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	La conoscenza del mondo
	Il quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	- Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche e gli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il ciclo di vita e il loro habitat. I fenomeni naturali e artificiali per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] LA SEMINA
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] IL CICLO DELL'ACQUA
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] LA METAMORFOSI
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF II quadrimestre****Il sé e l'altro****La conoscenza del mondo****/Geografia**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	Cittadino del mondo
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo
	Il quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	- Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni -Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. -Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza - Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/indietro, destra/sinistra, lontano/vicino. dentro/fuori, etc.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] MI ORIENTO NELLA MIA SCUOLA
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] A SPASSO PER LA MIA CITTA'
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] IL MIO PAESE L'ITALIA
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF II quadrimestre****La conoscenza del mondo /Tecnologia**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	ORIENTAMENTO SPAZIALE
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	La conoscenza del mondo
	Il quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	- Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. - Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/indietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, etc.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] MI ORIENTO SULLA GRIGLIA DEL CODING (CON IL CORPO) PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO
	inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] DOC-APINA
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze**UF II quadrimestre****Il corpo e il movimento-Il sé e l'altro/Ed.civica**

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia

3. Titolo dell'UF	Emozioniamoci
4. Destinatari	Alunni di 5 anni
5. Campi di esperienza coinvolti e Durata dell'UF	Il corpo e il movimento Il sè e l'altro
	Il quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenze attese che l'UF si prefigge di perseguire	Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di perseguire	[elencare gli Obiettivi di apprendimento che l'UF si propone di perseguire (inserire obiettivi specifici da riportare poi nelle singole UDA)]. - Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui - Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato RICONOSCO E COMPRENDO LE MIE EMOZIONI E QUELLE DEGLI ALTRI
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] ESPRIMO LE MIE EMOZIONI ATTRAVERSO IL CORPO
	[inserire il nome dell'UDA creata per sviluppare l'UF - possibile inserire un link diretto al file UDA creato] STRATEGIE DI AUTOREGOLAZIONE IN AZIONE
10. Strumenti di rilevazione	[elencare gli strumenti di valutazione utilizzati nello sviluppo dell'intera UF (es. griglia di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione