



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



# Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5  
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

## ALLEGATO AL PTOF Griglia di Valutazione Didattica a Distanza a.s. 2019 / 2020

### SCUOLA PRIMARIA

*Approvate con le seguenti Delibere:  
Collegio Docenti del 22/04/2020, delibera n. 8  
Consiglio d'Istituto del 24/04/2020, delibera n. 10*

## Griglia di osservazione/valutazione della didattica a distanza Scuola Primaria

	<b>Livello A</b>	<b>Livello B</b>	<b>Livello C</b>	<b>Livello D</b>
<b>Partecipazione alla Dad.</b>	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza con assiduità e regolarità.	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza con costanza.	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza con qualche discontinuità.	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza solo se continuamente sollecitato.
<b>Rispetto delle indicazioni date.</b>	L'alunno/a ha rispettato tutte le indicazioni date nell'esecuzione delle attività proposte.	L'alunno/a ha rispettato le principali indicazioni date nell'esecuzione delle attività proposte.	L'alunno/a ha rispettato in parte le indicazioni date nell'esecuzione dell'attività proposte.	L'alunno/a ha rispettato alcune indicazioni date nell'esecuzione dell'
<b>Completezza e adeguatezza delle consegne svolte.</b>	L'alunno/a ha svolto le attività richieste in modo completo e approfondito.	L'alunno/a ha svolto le attività richieste in modo completo.	L'alunno/a ha svolto le attività richieste in modo essenziale.	L'alunno/a ha svolto le attività richieste in modo frammentario.
<b>Progressi nell'apprendimento.</b>	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di apprendimento.	L'alunno/a ha raggiunto un soddisfacente livello di apprendimento.	L'alunno/a ha raggiunto un discreto livello di apprendimento.	L'alunno/a ha raggiunto un parziale livello di apprendimento.
<b>Sviluppo delle competenze digitali.</b>	L'alunno/a utilizza le funzioni base dei dispositivi digitali per l'apprendimento (accendere/spegnere, variare il volume, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti...) in modo autonomo e con facilità.	L'alunno/a utilizza le funzioni base dei dispositivi digitali per l'apprendimento (accendere/spegnere, variare il volume, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti...) in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a utilizza le funzioni base dei dispositivi digitali per l'apprendimento (accendere/spegnere, variare il volume, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti...) in modo autonomo.	L'alunno/a utilizza le funzioni base dei dispositivi digitali per l'apprendimento (accendere/spegnere, variare il volume, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti) con difficoltà.
<b>Autovalutazione del lavoro svolto in modalità Dad.</b>	L'alunno/a autovaluta il proprio operato in modo autonomo e responsabile.	L'alunno/a autovaluta il proprio operato in modo autonomo.	L'alunno/a autovaluta il proprio operato non sempre in modo autonomo e con qualche difficoltà.	L'alunno/a autovaluta il proprio operato, solo se guidato e con rilevanti difficoltà.



## Griglia unica di valutazione del comportamento nella DAD Scuola primaria

	<b>Ottimo A 9/10</b>	<b>Distinto B 8</b>	<b>Buono C 7</b>	<b>Sufficiente D 6</b>	<b>Insufficiente E</b>
<b>Partecipazione alla DAD</b>	L'alunno/a ha partecipato alla didattica in modo attivo e propositivo, utilizzando al meglio tutti gli strumenti a sua disposizione	L'alunno/a ha partecipato alla didattica in modo attivo, servendosi correttamente degli strumenti proposti	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza con qualche discontinuità, utilizzando solo alcuni strumenti.	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza solo se continuamente sollecitato.	L'alunno/a non ha partecipato alla didattica a distanza, pur potendo farlo, nonostante continuamente sollecitato.
<b>Rispetto delle regole nell'interazione a distanza</b>	L'alunno/a ha rispettato autonomamente consapevolmente le regole di interazione a distanza, le modalità di collegamento stabilite, i turni di parola, prestando attenzione e collegandosi puntualmente	L'alunno/a ha rispettato le autonomamente le regole dell'interazione a distanza, le modalità di collegamento date per la partecipazione alla didattica a distanza.	L'alunno/a ha rispettato in parte le indicazioni date per l'espletamento della didattica a distanza.	L'alunno/a ha rispettato le regole di interazione a distanza sollecitato dal docente, prestando solo in parte attenzione	L'alunno/a non ha rispettato le regole di interazione a distanza e le modalità di collegamento stabilite.
<b>Rispetto dei tempi e dei modi delle consegne</b>	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne con assoluta precisione e puntualità.	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne con precisione.	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne con qualche irregolarità.	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne in modo discontinuo	L'alunno/a ha raramente rispettato le modalità e i tempi delle consegne.
<b>Atteggiamento verso gli altri</b>	L'alunno/a è stato di aiuto ed ha richiesto supporto ai compagni in maniera autonoma e propositiva. E' stato sempre disponibile al confronto con gli adulti e con i compagni. Ha incoraggiato ed apprezzato gli altri alunni della classe.	L'alunno/a è stato di aiuto ed ha richiesto supporto ai compagni in modo autonomo e collaborativo. E' stato disponibile al confronto con gli adulti e i compagni.	L'alunno/a all'occorrenza è stato di aiuto ed ha richiesto supporto ai compagni in modo autonomo e collaborativo. E' stato generalmente disponibile al confronto con gli altri.	L'alunno/a, solo se sollecitato, ha aiutato e richiesto aiuto ai compagni. E' stato non sempre disponibile al confronto con gli altri.	L'alunno/a ha raramente aiutato e richiesto aiuto ai compagni: fatica ad accettare le idee degli altri.

